



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

**Ministero dell'Istruzione**

**Istituto Comprensivo Statale di Gorlago**

Piazza Europa, 6 – 24060 Gorlago (BG) Telefono: 035 951 133 – Sito Web: [www.icgorlago.edu.it](http://www.icgorlago.edu.it)

PEO: [bgic84900n@istruzione.it](mailto:bgic84900n@istruzione.it) - PEC: [bgic84900n@pec.istruzione.it](mailto:bgic84900n@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: **BGIC84900N** - Codice Fiscale: **95118710169** – Codice Univoco: **UFZD4G**



## **RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA**

## ITALIANO CLASSE 1<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTARE E PARLARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare con docenti e compagni messaggi ed esperienze.</li> <li>Ascoltare e comprendere messaggi e storie.</li> </ul>	<p>Comunica semplici messaggi se guidato.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto essenziale di messaggi e semplici storie, se aiutato.</p>	<p>Comunica semplici messaggi.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto globale di messaggi e semplici storie.</p>	<p>Comunica messaggi ed esperienze in modo chiaro.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto di messaggi e semplici storie in modo corretto.</p>	<p>Comunica messaggi ed esperienze in modo chiaro e completo.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto di messaggi e semplici storie in modo corretto e completo.</p>
<b>LEGGERE E COMPRENDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere sillabe, parole e/o frasi.</li> <li>Comprendere parole e/o frasi.</li> </ul>	<p>Riconosce i suoni e li abbina al segno grafico, se supportato.</p> <p>Comprende parole e/o frasi, se guidato.</p>	<p>Riconosce i suoni e li abbina al segno grafico.</p> <p>Comprende parole e/o frasi in senso globale.</p>	<p>Legge sillabe, parole e/o frasi sillabando.</p> <p>Comprende parole e/o frasi in modo corretto.</p>	<p>Legge sillabe, parole e/o frasi in modo corretto.</p> <p>Comprende parole e/o frasi in modo corretto e completo.</p>
<b>SCRIVERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere sillabe, parole e frasi sotto dettatura.</li> </ul>	<p>Scrive sotto dettatura, solo se guidato.</p>	<p>Scrive sotto dettatura in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura in modo generalmente corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura in modo corretto.</p>
<b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le prime regole ortografiche.</li> </ul>	<p>Riconosce le prime regole ortografiche, solo se guidato.</p>	<p>Riconosce parzialmente le prime regole ortografiche.</p>	<p>Riconosce generalmente le prime regole ortografiche.</p>	<p>Riconosce le prime regole ortografiche.</p>

## ITALIANO CLASSE 2<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTARE E PARLARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare con docenti e compagni messaggi ed esperienze rispettando il turno di intervento.</li>   <li>• Ascoltare e comprendere messaggi e storie.</li> </ul>	<p>Comunica semplici messaggi se guidato.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto essenziale di messaggi e storie, se aiutato.</p>	<p>Comunica semplici messaggi.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto globale di messaggi e storie.</p>	<p>Comunica messaggi ed esperienze in modo chiaro.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto di messaggi e storie in modo corretto.</p>	<p>Comunica messaggi ed esperienze in modo chiaro e completo rispettando il turno di intervento.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto di messaggi e storie in modo corretto e completo.</p>
<b>LEGGERE E COMPNDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere frasi e/o testi.</li>   <li>• Comprendere frasi, brevi testi.</li> </ul>	<p>Legge frasi e/o testi sillabando, se supportato.</p> <p>Comprende frasi, brevi testi e individua il senso globale, se guidato.</p>	<p>Legge frasi e/o testi sillabando.</p> <p>Comprende frasi, brevi testi e individua il senso globale.</p>	<p>Legge frasi e/o testi in modo generalmente corretto.</p> <p>Comprende frasi, brevi testi in modo corretto.</p>	<p>Legge frasi e/o testi in modo chiaro e corretto.</p> <p>Comprende frasi, brevi testi in modo corretto e completo.</p>
<b>SCRIVERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e frasi..</li> </ul>	<p>Scrive solo se guidato.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e in autonomia in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e in autonomia in modo generalmente corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e in autonomia in modo corretto.</p>
<b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulle parole che compongono la frase e riconoscere la loro funzione.</li> </ul>	<p>Riconosce le parti del discorso, solo se guidato.</p>	<p>Riconosce parzialmente le parti del discorso.</p>	<p>Riconosce generalmente le parti del discorso.</p>	<p>Riconosce le parti del discorso.</p>

## ITALIANO CLASSE 3<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTARE E PARLARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare con docenti e compagni messaggi ed esperienze rispettando il turno di intervento.</li> <li>Ascoltare e comprendere racconti di vario genere.</li> </ul>	<p>Comunica semplici messaggi, se guidato.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto essenziale di racconti di vario genere, se aiutato.</p>	<p>Comunica semplici messaggi.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto globale di racconti di vario genere.</p>	<p>Comunica messaggi ed esperienze in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto di racconti di vario genere in modo corretto.</p>	<p>Comunica messaggi ed esperienze in modo chiaro, completo e pertinente rispettando il turno di intervento.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto di racconti di vario genere in modo corretto e completo.</p>
<b>LEGGERE E COMPRENDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere testi di vario genere.</li> <li>Comprendere testi di vario genere.</li> </ul>	<p>Legge testi di vario genere, se supportato.</p> <p>Comprende e individua il senso globale, se guidato.</p>	<p>Legge testi di vario genere in modo abbastanza corretto.</p> <p>Comprende e individua le informazioni principali in modo essenziale.</p>	<p>Legge testi di vario genere in modo corretto.</p> <p>Comprende e individua le informazioni in modo corretto.</p>	<p>Legge testi di vario genere in modo corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende e individua le informazioni in modo corretto e completo.</p>
<b>SCRIVERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere frasi e/o testi sotto dettatura.</li> <li>Scrivere frasi e didascalie semplici con il supporto di immagini o domande guida.</li> </ul>	<p>Scrive sotto dettatura, solo se guidato.</p> <p>Scrive frasi e didascalie semplici, se guidato.</p>	<p>Scrive sotto dettatura in modo parzialmente corretto.</p> <p>Scrive autonomamente in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura in modo generalmente corretto.</p> <p>Scrive autonomamente in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura in modo corretto.</p> <p>Scrive autonomamente in modo corretto.</p>
<b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulla frase e analizzare le parole e/o le parti che la compongono, riconoscendo la loro funzione.</li> </ul>	<p>Riconosce e analizza le parti del discorso, solo se guidato.</p>	<p>Riconosce e analizza parzialmente le parti del discorso.</p>	<p>Riconosce e analizza generalmente le parti del discorso.</p>	<p>Riconosce e analizza le parti del discorso.</p>

## ITALIANO CLASSE 4<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTARE E PARLARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare con docenti e compagni informazioni ed esperienze rispettando il turno di intervento.</li> <li>Ascoltare e comprendere testi di vario genere.</li> </ul>	<p>Comunica informazioni ed esperienze.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto essenziale di testi di vario genere, se aiutato.</p>	<p>Comunica informazioni ed esperienze in modo chiaro.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto globale di testi di vario genere.</p>	<p>Comunica informazioni ed esperienze in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto di testi di vario genere in modo corretto.</p>	<p>Comunica informazioni ed esperienze in modo chiaro, completo e pertinente rispettando il turno di intervento.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto di testi di vario genere in modo corretto e completo.</p>
<b>LEGGERE E COMPNDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere testi di vario genere.</li> <li>Comprendere testi di vario genere.</li> </ul>	<p>Legge testi di vario genere, se supportato.</p> <p>Comprende e individua il senso globale, se guidato.</p>	<p>Legge testi di vario genere in modo corretto.</p> <p>Comprende e individua le informazioni principali in modo essenziale.</p>	<p>Legge testi di vario genere in modo corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende e individua le informazioni in modo corretto.</p>	<p>Legge testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende e individua le informazioni in modo corretto e completo.</p>
<b>SCRIVERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere frasi e/o testi sotto dettatura.</li> <li>Produrre e rielaborare testi rispettandone la struttura</li> </ul>	<p>Scrive sotto dettatura, solo se guidato.</p> <p>Produce testi semplici, se guidato.</p>	<p>Scrive sotto dettatura in modo parzialmente corretto.</p> <p>Produce e rielabora testi semplici in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura in modo generalmente corretto.</p> <p>Produce e rielabora testi in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura in modo corretto.</p> <p>Produce e rielabora testi in modo corretto.</p>
<b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulla frase e analizzare le parole e/o le parti che la compongono, riconoscendo la loro funzione.</li> </ul>	<p>Riconosce e analizza le parti del discorso, solo se guidato.</p>	<p>Riconosce e analizza parzialmente le parti del discorso.</p>	<p>Riconosce e analizza generalmente le parti del discorso.</p>	<p>Riconosce e analizza le parti del discorso.</p>

## ITALIANO CLASSE 5<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTARE E PARLARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare con docenti e compagni informazioni ed esperienze rispettando il turno di intervento.</li> <li>Ascoltare e comprendere testi di vario genere.</li> </ul>	<p>Comunica informazioni ed esperienze.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto essenziale di testi di vario genere, se aiutato.</p>	<p>Comunica informazioni ed esperienze in modo chiaro.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto globale di testi di vario genere.</p>	<p>Comunica informazioni ed esperienze in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto di testi di vario genere in modo corretto.</p>	<p>Comunica informazioni ed esperienze in modo chiaro, completo e pertinente, usando un linguaggio adeguato e rispettando il turno di intervento.</p> <p>Ascolta e comprende, cogliendo il contenuto di testi di vario genere in modo corretto e completo.</p>
<b>LEGGERE E COMPRENDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere testi di vario genere.</li> <li>Comprendere testi di vario genere.</li> </ul>	<p>Legge testi di vario genere, se supportato.</p> <p>Comprende e individua le informazioni essenziali, se guidato.</p>	<p>Legge testi di vario genere in modo corretto.</p> <p>Comprende e individua le informazioni principali.</p>	<p>Legge testi di vario genere in modo corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende e individua le informazioni in modo corretto e abbastanza completo.</p>	<p>Legge testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende e individua le informazioni esplicite ed implicite in modo corretto e completo.</p>
<b>SCRIVERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere frasi e/o testi sotto dettatura.</li> <li>Produrre e rielaborare testi rispettandone la struttura</li> </ul>	<p>Scrive sotto dettatura, solo se guidato.</p> <p>Produce testi semplici, se guidato.</p>	<p>Scrive sotto dettatura in modo parzialmente corretto.</p> <p>Produce e rielabora testi semplici in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura in modo generalmente corretto.</p> <p>Produce e rielabora testi in modo abbastanza corretto e completo.</p>	<p>Scrive sotto dettatura in modo corretto.</p> <p>Produce e rielabora testi in modo corretto e completo.</p>
<b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulla frase e analizzare le parole e/o le parti che la compongono, riconoscendo la loro funzione.</li> </ul>	<p>Riconosce e analizza le parti del discorso, solo se guidato.</p>	<p>Riconosce e analizza parzialmente le parti del discorso.</p>	<p>Riconosce e analizza generalmente le parti del discorso.</p>	<p>Riconosce e analizza le parti del discorso.</p>

## MATEMATICA TUTTE LE CLASSI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di numeri e quantità.</li> </ul>	Conosce ed utilizza i numeri solo con l'aiuto fornito dall'insegnante.	Conosce ed utilizza i numeri in situazioni semplici, in modo parzialmente corretto e non sempre autonomo.	Conosce ed utilizza i numeri in modo abbastanza autonomo e corretto.	Conosce ed utilizza i numeri in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi nel calcolo.</li> </ul>	Esegue calcoli solo con l'aiuto fornito dall'insegnante.	Esegue calcoli in situazioni semplici in modo parzialmente corretto e non sempre autonomo.	Si muove nel calcolo in modo abbastanza autonomo e corretto.	Si muove nel calcolo, in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, descrivere forme ed utilizzare strumenti per misurare.</li> </ul>	Conosce forme ed utilizza strumenti per misurare, solo con l'aiuto fornito dall'insegnante.	Conosce forme ed utilizza strumenti per misurare in situazioni semplici, in modo parzialmente corretto e non sempre autonomo.	Conosce forme ed utilizza strumenti per misurare abbastanza autonomo e corretto.	Conosce forme ed utilizza strumenti per misurare in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e risolvere problemi matematici.</li> </ul>	Comprende e risolve problemi matematici solo con l'aiuto fornito dall'insegnante.	Comprende e risolve problemi matematici in situazioni semplici in modo parzialmente corretto e non sempre autonomo.	Comprende e risolve problemi matematici in modo abbastanza autonomo e corretto.	Comprende e risolve problemi matematici in modo autonomo con correttezza e sicurezza.

## ENGLISH 1st CLASS

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO, PARLATO E LETTURA (LISTENING, SPEAKING AND READING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari;</li> <li>Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici.</li> </ul>	<p>Comprende una piccola parte del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>

## ENGLISH 2nd CLASS

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO, PARLATO E LETTURA (LISTENING, SPEAKING AND READING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari ed alcuni elementi culturali del mondo anglosassone.</li> <li>Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici.</li> </ul>	<p>Comprende una piccola parte del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>



## ENGLISH 3rd CLASS

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO, PARLATO E LETTURA (LISTENING, SPEAKING AND READING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari ed alcuni elementi culturali del mondo anglosassone.</li> <li>Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>	<p>Comprende una piccola parte del messaggio.</p> <p>Descrive in modo insicuro.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Descrive in modo semplice con un lessico limitato.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Descrive con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Descrive con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>
<b>SCRITTURA (WRITING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente familiare ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>	<p>Scrive parole e frasi poco comprensibili.</p>	<p>Scrive parole e frasi con pochi errori.</p>	<p>Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Scrive parole e semplici frasi in modo corretto.</p>
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA (GRAMMAR)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e saper utilizzare le principali strutture grammaticali della lingua.</li> </ul>	<p>Fatica ad utilizzare le strutture grammaticali, anche seguendo un modello dato.</p>	<p>Utilizza le strutture grammaticali seguendo un modello dato.</p>	<p>Riconosce e utilizza alcune strutture grammaticali in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Riconosce e utilizza le strutture grammaticali in modo adeguato.</p>

## ENGLISH 4th - 5th

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO (LISTENING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari ed alcuni elementi culturali del mondo anglosassone.</li> </ul>	Comprende solo una parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
<b>PARLATO (SPEAKING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni.</li> <li>Descrivere oralmente gli aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente familiare ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>Confrontare culture diverse.</li> </ul>	<p>Comunica in modo insicuro.</p> <p>Descrive con scarsa padronanza lessicale.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comunica in modo semplice.</p> <p>Descrive in modo semplice con un lessico limitato.</p> <p>Comunica in modo semplice.</p>	<p>Comunica con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p> <p>Descrive con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p> <p>Comunica con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>Comunica con una pronuncia corretta utilizzando con disinvoltura lessico e strutture linguistiche. Descrive con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p> <p>Comunica con una pronuncia corretta utilizzando con disinvoltura lessico e strutture linguistiche</p>
<b>LETTURA (READING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere semplici testi.</li> </ul>	Legge e comprende alcune parole e frasi elementari.	Legge e comprende parole e semplici frasi.	Legge e comprende semplici e brevi testi.	Legge e comprende in modo completo semplici testi.
<b>SCRITTURA (WRITING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente familiare ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>	Descrive con scarsa padronanza lessicale e grammaticale.	Descrive in modo semplice e non del tutto corretto.	Descrive in modo abbastanza corretto e completo.	Descrive in modo ricco e corretto.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA (GRAMMAR)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e saper utilizzare le principali strutture grammaticali della lingua.</li> </ul>	Fatica ad utilizzare le strutture grammaticali, anche seguendo un modello dato.	Utilizza le strutture grammaticali seguendo un modello dato.	Riconosce e utilizza alcune strutture grammaticali in modo abbastanza corretto.	Riconosce e utilizza le strutture grammaticali in modo adeguato.

## STORIA CLASSE 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> </ul>	Riconosce alcuni elementi significativi del passato del suo ambiente di vita se guidato.	Riconosce alcuni elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Riconosce in modo adeguato e corretto gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Riconosce in modo autonomo e sicuro gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere sulla linea del tempo la successione, la durata, la ciclicità e la contemporaneità dei fatti legati al proprio vissuto e al proprio territorio.</li> </ul>	Riconosce sulla linea del tempo la successione, la durata, la ciclicità e la contemporaneità di alcuni fatti legati al proprio vissuto e al proprio territorio se guidato.	Riconosce sulla linea del tempo la successione, la durata, la ciclicità e la contemporaneità di alcuni fatti legati al proprio vissuto e al proprio territorio.	Riconosce in modo adeguato e corretto sulla linea del tempo la successione, la durata, la ciclicità e la contemporaneità di fatti legati al proprio vissuto e al proprio territorio.	Riconosce sulla linea del tempo in modo autonomo e sicuro la successione, la durata, la ciclicità e la contemporaneità di fatti legati al proprio vissuto e al proprio territorio.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccogliere le fonti del passato, individuare le caratteristiche e i cambiamenti nel tempo.</li> </ul>	Raccoglie le fonti del passato e individua i cambiamenti se guidato.	Raccoglie le fonti del passato, individua le caratteristiche e i cambiamenti nel tempo.	Raccoglie in modo adeguato e corretto le fonti del passato, individua le caratteristiche e i cambiamenti nel tempo.	Raccoglie in modo autonomo e sicuro le fonti del passato, individua le caratteristiche e i cambiamenti nel tempo.
<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire eventi del proprio vissuto e del gruppo riordinandoli cronologicamente.</li> </ul>	Ricostruisce eventi significativi del proprio vissuto e del gruppo riordinandoli cronologicamente se guidato.	Ricostruisce eventi significativi del proprio vissuto e del gruppo riordinandoli cronologicamente.	Ricostruisce eventi del proprio vissuto e del gruppo in modo adeguato e corretto riordinandoli cronologicamente.	Ricostruisce eventi del proprio vissuto e del gruppo in modo autonomo e sicuro riordinandoli cronologicamente.

## STORIA CLASSE 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere elementi significativi del passato.</li> </ul>	Riconosce alcuni elementi significativi del passato se guidato.	Riconosce alcuni elementi significativi del passato.	Riconosce in modo adeguato e corretto gli elementi significativi del passato.	Riconosce in modo autonomo e sicuro gli elementi significativi del passato.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare le informazioni e le conoscenze (linea del tempo, mappe, quadri di civiltà ...).</li> </ul>	Organizza le informazioni se guidato.	Organizza le informazioni e le conoscenze.	Organizza le informazioni e le conoscenze in modo adeguato e corretto.	Organizza le informazioni e le conoscenze in modo autonomo e sicuro.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i testi storici e individuare i concetti chiave.</li> <li>Leggere e usare carte geo-storiche.</li> </ul>	<p>Comprende semplici testi storici se guidato.</p> <p>Legge carte geo-storiche se guidato.</p>	<p>Comprende i testi storici e individua alcuni concetti chiave</p> <p>Legge e usa carte geo-storiche.</p>	<p>Comprende i testi storici e individua i concetti chiave in modo adeguato e corretto</p> <p>Usa carte geo-storiche in modo adeguato e corretto.</p>	<p>Comprende i testi storici e individua i concetti chiave in modo autonomo e sicuro</p> <p>Usa carte geo-storiche in modo autonomo e sicuro.</p>
<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e raccontare avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia.</li> </ul>	Comprende e racconta avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia se guidato.	Comprende e racconta avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia.	Comprende e racconta avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia in modo adeguato e corretto.	Comprende e racconta avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia in modo autonomo e sicuro.

## GEOGRAFIA CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando mappe e riferimenti topologici.</li> </ul>	Si orienta nello spazio circostante, utilizzando mappe e riferimenti topologici se guidato.	Si orienta nello spazio circostante, utilizzando mappe e riferimenti topologici.	Si orienta in modo adeguato e corretto nello spazio circostante, utilizzando mappe e riferimenti topologici.	Si orienta nello spazio circostante in modo autonomo e sicuro, utilizzando mappe e riferimenti topologici.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da una pluralità di fonti e denominare i principali elementi geografici fisici.</li> </ul>	Ricava alcune informazioni da una pluralità di fonti e denomina i principali elementi geografici fisici se guidato.	Ricava alcune informazioni da una pluralità di fonti e denomina i principali elementi geografici fisici.	Ricava informazioni in modo adeguato e corretto da una pluralità di fonti e denomina gli elementi geografici fisici.	Ricava informazioni in modo autonomo e sicuro da una pluralità di fonti e denomina gli elementi geografici fisici.

## GEOGRAFIA CLASSE 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Ricavare informazioni da una pluralità di fonti e denominare i principali elementi geografici fisici.</li> </ul>	<p>Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali se guidato.</p> <p>Ricava basilari informazioni e denomina alcuni elementi geografici fisici se guidato.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava semplici informazioni e denomina alcuni elementi geografici.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante in modo adeguato e corretto, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava informazioni e denomina gli elementi geografici in modo corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante in modo autonomo e sicuro, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava informazioni e denomina gli elementi geografici in modo corretto, completo e specifico.</p>
<b>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere i principali elementi geografici fisici e individuare le rispettive caratteristiche.</li> <li>• Riconoscere la connessione fra gli elementi fisici ed antropici di un ambiente.</li> </ul>	<p>Riconosce e descrive alcuni elementi geografici fisici e le rispettive caratteristiche se guidato.</p> <p>Riconosce la connessione fra gli elementi fisici ed antropici di un ambiente se guidato.</p>	<p>Riconosce e descrive alcuni elementi geografici fisici e le rispettive caratteristiche.</p> <p>Riconosce la connessione fra gli elementi fisici ed antropici di un ambiente.</p>	<p>Riconosce e descrive in modo corretto i principali elementi geografici fisici e le rispettive caratteristiche.</p> <p>Riconosce in modo corretto la connessione fra gli elementi fisici ed antropici di un ambiente.</p>	<p>Riconosce e descrive in modo completo e corretto i principali elementi geografici fisici e le rispettive caratteristiche.</p> <p>Riconosce in modo completo e corretto la connessione fra gli elementi fisici ed antropici di un ambiente se guidato.</p>

## SCIENZE CLASSE 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà con l'aiuto fornito dall'insegnante.	Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo parzialmente corretto e non sempre autonomo.	Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo abbastanza autonomo e corretto.	Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare ed esplorare elementi della realtà.</li> </ul>	Osserva ed esplora elementi della realtà con l'aiuto fornito dall'insegnante.	Osserva ed esplora elementi della realtà in modo parzialmente corretto e non sempre autonomo.	Osserva ed esplora elementi della realtà in modo abbastanza autonomo e corretto.	Osserva ed esplora elementi della realtà in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</li> </ul>	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente, con l'aiuto fornito dall'insegnante.	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente, in modo parzialmente corretto e non sempre autonomo.	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente, in modo abbastanza autonomo e corretto.	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente, in modo autonomo con correttezza e sicurezza.

## SCIENZE CLASSE 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare, sperimentare e descrivere oggetti e fenomeni.</li> </ul>	Esplora, sperimenta e descrive oggetti e fenomeni con l'aiuto fornito dall'insegnante.	Esplora, sperimenta e descrive oggetti e fenomeni in modo parzialmente corretto e non sempre autonomo.	Esplora, sperimenta e descrive oggetti e fenomeni in modo abbastanza autonomo e corretto.	Esplora, sperimenta e descrive oggetti e fenomeni in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> </ul>	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali con l'aiuto fornito dall'insegnante.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali in modo parzialmente corretto e non sempre autonomo.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali in modo abbastanza autonomo e corretto.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali.</li> </ul>	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali con l'aiuto fornito dall'insegnante.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali in modo parzialmente corretto e non sempre autonomo.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali in modo abbastanza autonomo e corretto.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici e celesti.</li> </ul>	Riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e celesti, con l'aiuto fornito dall'insegnante.	Riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e celesti, in modo parzialmente corretto e non sempre autonomo.	Riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e celesti, in modo abbastanza autonomo e corretto.	Riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e celesti, in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le interazioni tra gli esseri viventi e la relazione con l'ambiente.</li> </ul>	Riconosce le interazioni tra gli esseri viventi e la relazione con l'ambiente con l'aiuto fornito dall'insegnante.	Riconosce le interazioni tra gli esseri viventi e la relazione con l'ambiente, in modo parzialmente corretto e non sempre autonomo.	Riconosce le interazioni tra gli esseri viventi e la relazione con l'ambiente, in modo abbastanza autonomo e corretto.	Riconosce le interazioni tra gli esseri viventi e la relazione con l'ambiente, in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli esseri viventi, la loro struttura e il funzionamento.</li> </ul>	Riconosce gli esseri viventi, la loro struttura e il funzionamento, con l'aiuto fornito dall'insegnante.	Riconosce gli esseri viventi, la loro struttura e il funzionamento, in modo parzialmente corretto e non sempre autonomo.	Riconosce gli esseri viventi, la loro struttura e il funzionamento, in modo abbastanza autonomo e corretto.	Riconosce gli esseri viventi, la loro struttura e il funzionamento, in modo autonomo con correttezza e sicurezza.



## TECNOLOGIA CLASSI 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup>- 3<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li> </ul>	Conosce alcuni semplici oggetti di uso quotidiano e li utilizza con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce semplici oggetti di uso quotidiano e li utilizza in modo abbastanza corretto.	Conosce semplici oggetti di uso quotidiano e li utilizza in modo corretto.	Conosce semplici oggetti di uso quotidiano e li utilizza in modo corretto preciso e consapevole.
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare seguendo istruzioni ed indicazioni.</li> </ul>	Opera seguendo istruzioni ed indicazioni solo con il supporto dell'insegnante.	Opera seguendo semplici istruzioni e indicazioni.	Opera seguendo istruzioni e indicazioni in modo corretto.	Opera seguendo istruzioni e indicazioni in modo corretto e preciso.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche.</li> <li>Riconoscere e usare le principali componenti del computer. e strumenti digitali didattici</li> </ul>	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce alcuni strumenti e componenti utilizzandoli solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce alcuni strumenti e componenti Digitali.</p>	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo corretto.</p> <p>Riconosce i principali strumenti e componenti digitali e li utilizza in modo adeguato.</p>	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo corretto e creativo</p> <p>Riconosce i principali strumenti e componenti digitali e li utilizza in modo adeguato e consapevole.</p>

## TECNOLOGIA CLASSE 4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi.</li> </ul>	Con l'aiuto dell'insegnante ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi.	Ricava alcune semplici informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi.	Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi.	Ricava con immediatezza e sicurezza informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi.
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere oggetti e strumenti e descriverne la struttura, la funzione e il funzionamento.</li> </ul>	Conosce solo gli oggetti e /o le caratteristiche più comuni.	Conosce oggetti e strumenti e li descrive in modo semplice.	Conosce oggetti e strumenti comuni e meno comuni e li descrive in modo adeguato.	Conosce oggetti e strumenti comuni e meno comuni fornendo descrizioni accurate e approfondite.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</li> <li>Usare le risorse informatiche e gli strumenti digitali nella didattica.</li> </ul>	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Utilizza le risorse informatiche e gli strumenti digitali con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo abbastanza corretto.</p> <p>Utilizza le risorse informatiche e gli strumenti digitali in modo abbastanza adeguato.</p>	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo corretto.</p> <p>Utilizza le risorse informatiche e gli strumenti digitali in modo adeguato.</p>	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo corretto e creativo.</p> <p>Utilizza le risorse informatiche e gli strumenti digitali in modo funzionale e consapevole.</p>

## ARTE E IMMAGINE CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare conoscenze per produrre testi e rielaborare in modo creativo immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi.</li> </ul>	Inizia ad utilizzare colori e materiali.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali e semplici.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</li> </ul>	Descrive in modo superficiale le immagini e messaggi multimediali.	Descrive ed analizza in modo parziale immagini e messaggi multimediali.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo immagini e messaggi multimediali.	Descrive ed analizza in modo originale immagini e messaggi multimediali.
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare gli aspetti formali di un'opera d'arte.</li> </ul>	Intuisce alcuni aspetti formali di un'opera d'arte.	Inizia ad individuare gli aspetti formali di un'opera d'arte.	Individua in modo appropriato gli aspetti formali di un'opera d'arte.	Individua in modo completo e con spirito critico gli aspetti formali di un'opera d'arte.

## ARTE E IMMAGINE CLASSI 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare conoscenze e abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi; rielaborare in modo creativo immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</li> </ul>	Inizia ad utilizzare tecniche e materiali.	Utilizza tecniche e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali e semplici.	Utilizza tecniche e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza tecniche e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guardare, osservare e descrivere con consapevolezza immagini, oggetti e messaggi multimediali, cogliendo gli elementi formali.</li> </ul>	Descrive in modo superficiale le immagini, oggetti e messaggi multimediali.	Descrive ed analizza in modo parziale immagini, oggetti e messaggi multimediali.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo immagini, oggetti e messaggi multimediali, cogliendo gli elementi formali.	Descrive ed analizza in modo critico e originale, immagini, oggetti e messaggi multimediali, cogliendo gli elementi formali.
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e conoscere i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare opere artistiche e artigianali del proprio territorio e di culture diverse.</li> </ul>	Intuisce alcuni aspetti formali di opere d'arte e artigianali del proprio territorio e di culture diverse.	Inizia ad individuare gli aspetti formali di opere d'arte e artigianali del proprio territorio e di culture diverse.	Individua in modo appropriato gli aspetti formali di opere d'arte e artigianali del proprio territorio e di culture diverse.	Individua in modo completo e con spirito critico gli aspetti formali di opere d'arte e artigianali del proprio territorio e di culture diverse.

## EDUCAZIONE FISICA CLASSI 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup>- 3<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire la consapevolezza del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</li> </ul>	<p>Inizia a rilevare, con l'aiuto dell'insegnante, lo spazio per eseguire semplici esercizi. Osserva le parti del corpo su di sé e sugli altri</p>	<p>Si avvia ad usare lo spazio per eseguire gli esercizi, conosce e usa i principali schemi motori. Riconoscere le parti principali del corpo su di sé e sugli altri</p>	<p>Usa correttamente lo spazio per eseguire gli esercizi. Conosce e usa in modo adeguato gli schemi motori. Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé e gli altri</p>	<p>Usa e gestisce lo spazio per eseguire gli esercizi. Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé e gli altri in modo consapevole. Conosce e usa con padronanza i principali schemi motori</p>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</li> </ul>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante inizia ad esprimere i propri stati d'animo attraverso il corpo e il movimento</p>	<p>Utilizza il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti in modo essenziale</p>	<p>Utilizza il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti in modo pertinente</p>	<p>Utilizza il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti in modo autonomo e personale</p>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<p>Guidato dall'insegnante inizia a osservare la presenza di regole da rispettare</p>	<p>Osserva e cerca di rispettare le regole</p>	<p>Esegue gli esercizi e partecipa ai giochi di gruppo osservando e rispettando le regole</p>	<p>Esegue gli esercizi e partecipa ai giochi di gruppo comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</li> </ul>	<p>Se guidato Inizia a conoscere i criteri di sicurezza per sé e gli altri</p>	<p>Inizia a conoscere i criteri di sicurezza per sé e gli altri</p>	<p>Conosce i criteri di sicurezza per sé e per gli altri agendo di conseguenza</p>	<p>Comprende e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri agendo di conseguenza</p>

## EDUCAZIONE FISICA CLASSI 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</li> <li>• Sperimentare esperienze di gioco-sport.</li> </ul>	Se guidato coordina le abilità motorie di base in situazioni semplici e controlla il corpo nelle sue relazioni spazio-temporali	Coordina parzialmente le abilità motorie di base in situazioni semplici e inizia a controllare il corpo nelle sue relazioni spazio-temporali	Coordina le abilità motorie controllando il corpo nelle sue relazioni spazio temporali	Si muove consapevolmente controllando il corpo. Usa con padronanza gli schemi motori e li adatta autonomamente ai parametri spazio-temporali
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</li> </ul>	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza semplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi	Utilizza alcuni semplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi	Utilizza linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi	Utilizza in modo personale le modalità espressive attraverso il linguaggio del corpo
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	Se guidato dall'insegnante partecipa al gioco-sport rispettando le regole e le modalità organizzative	Generalmente partecipa al gioco-sport rispettando le regole e le modalità organizzative	Collabora con gli altri rispettando le modalità organizzative e le regole del gioco e dello sport	Collabora pienamente nel gruppo, sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva e rispettando le regole e le modalità esecutive del gioco
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nei vari contesti.</li> </ul>	Va aiutato ad assumere comportamenti adeguati e ad agire rispettando i criteri di sicurezza propria e altrui	Assume generalmente comportamenti adeguati ed agisce rispettando i criteri di sicurezza propria e altrui	Assume comportamenti adeguati ed agisce rispettando i criteri di sicurezza propria e altrui	Assume comportamenti adeguati ed è consapevole dell'importanza del rispetto dei criteri di sicurezza propria e altrui

## MUSICA CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discriminare suoni e rumori.</li> </ul>	Rileva, se guidato, suoni e rumori dell'ambiente circostante.	Rileva e riconosce, se guidato, suoni e rumori dell'ambiente circostante.	Discrimina suoni e rumori in contesti determinati e circoscritti	Discrimina suoni e rumori in contesti relativamente complessi
<b>PRODUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre semplici sequenze ritmiche, utilizzando strumenti, corpo e voce.</li> </ul>	Si esprime con produzioni strumentali, vocali e ritmico-gestuali se guidato dall'insegnante.	Si esprime con semplici produzioni strumentali, vocali e ritmico-gestuali.	Si esprime con produzioni strumentali, vocali e ritmico-gestuali in modo appropriato.	Si esprime con produzioni strumentali, vocali e ritmico-gestuali in modo appropriato e creativo.

## MUSICA CLASSE 3<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare semplici brani musicali riconoscendo le diverse caratteristiche del suono.</li> </ul>	Ascolta e riconosce alcuni parametri del suono se guidato.	Ascolta e riconosce alcuni parametri del suono.	Ascolta e riconosce i parametri del suono.	Ascolta, riconosce e classifica i parametri del suono in maniera consapevole.
<b>PRODUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre sequenze ritmiche con voce, strumenti e con il corpo.</li> <li>Padroneggiare sistemi di trascrizione grafica dei suoni, arbitrari e convenzionali.</li> </ul>	<p>Riproduce sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali se guidato dall'insegnante.</p> <p>Se guidato, riconosce alcuni elementi fondamentali dell'alfabeto musicale.</p>	<p>Riproduce semplici sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali.</p> <p>Riconosce alcuni elementi fondamentali dell'alfabeto musicale.</p>	<p>Riproduce sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali in maniera adeguata.</p> <p>Riconosce e utilizza gli elementi fondamentali dell'alfabeto musicale.</p>	<p>Riproduce sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali in maniera originale.</p> <p>Padroneggia gli elementi fondamentali dell'alfabeto musicale.</p>

## MUSICA CLASSE 4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare diverse tipologie di brani musicali, riconoscendo le diverse caratteristiche del suono.</li> </ul>	Ascolta diverse tipologie di brani musicali e riconosce alcuni parametri del suono se guidato.	Ascolta diverse tipologie di brani musicali e riconosce alcuni parametri del suono.	Ascolta diverse tipologie di brani musicali e riconosce i parametri del suono.	Ascolta diverse tipologie di brani musicali, riconoscendo i parametri del suono in maniera consapevole.
<b>PRODUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre sequenze ritmiche con voce, strumenti e con il corpo.</li> <li>Padroneggiare sistemi di trascrizione grafica dei suoni, arbitrari e convenzionali.</li> </ul>	<p>Riproduce sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali se guidato dall'insegnante.</p> <p>Se guidato, riconosce alcuni elementi fondamentali dell'alfabeto musicale.</p>	<p>Riproduce semplici sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali.</p> <p>Riconosce alcuni elementi fondamentali dell'alfabeto musicale.</p>	<p>Riproduce sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali in maniera adeguata.</p> <p>Riconosce e utilizza gli elementi fondamentali dell'alfabeto musicale.</p>	<p>Riproduce sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali in maniera originale.</p> <p>Padroneggia gli elementi fondamentali dell'alfabeto musicale.</p>



## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 1^ - 2^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare l'appartenenza al gruppo classe.</li> <li>● Valorizzare le diversità come risorse.</li> <li>● Esprimere emozioni.</li> </ul>	<p>Riconosce il gruppo classe.</p> <p>Riconosce le diversità con la guida dell'insegnante.</p> <p>Con la mediazione dell'insegnante nomina le emozioni base.</p>	<p>Accetta l'inserimento nel gruppo classe.</p> <p>Riconosce e accetta le diversità.</p> <p>Nomina e/o esprime le emozioni di base</p>	<p>Interagisce all'interno del gruppo classe.</p> <p>Riconosce le diversità come risorse.</p> <p>Nomina ed esprime le proprie emozioni</p>	<p>Contribuisce in modo attivo e positivo all'interno del gruppo classe.</p> <p>Valorizza le diversità per sé e per gli altri.</p> <p>Riconosce, esprime e gestisce le emozioni.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute e il rispetto di persone, cose e ambiente.</li> </ul>	<p>Assume comportamenti corretti se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Generalmente si comporta in modo corretto.</p>	<p>Assume comportamenti corretti.</p>	<p>Assume comportamenti corretti e li promuove nel gruppo.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Netiquette.</li> </ul>	<p>Apprende la netiquette con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Conosce la netiquette e generalmente la rispetta.</p>	<p>Rispetta la netiquette.</p>	<p>Rispetta la netiquette e la promuove nel gruppo.</p>

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li>   <li>● Conoscere i concetti di diritto e dovere.</li> </ul>	<p>Riconosce le diverse culture con la guida dell'insegnante.</p> <p>Riconosce i diritti e doveri basilari legati al proprio quotidiano con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e accetta le diverse culture.</p> <p>Conosce semplici diritti e doveri legati al proprio quotidiano.</p>	<p>Riconosce le diverse culture come risorse.</p> <p>Conosce i diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale.</p>	<p>Valorizza e apprezza le peculiarità delle diverse culture.</p> <p>È consapevole dei diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute e il rispetto di persone, cose e ambiente.</li>   <li>● Valorizzare e tutelare le risorse naturali, territoriali e culturali.</li> </ul>	<p>Assume comportamenti corretti se guidato dall'insegnante.</p> <p>Conosce alcune delle risorse naturali/ territoriali/culturali con la mediazione dell'insegnante.</p>	<p>Generalmente si comporta in modo corretto.</p> <p>Conosce alcune delle risorse naturali/ territoriali/culturali.</p>	<p>Assume comportamenti corretti.</p> <p>Inizia a valorizzare risorse naturali/ territoriali/culturali.</p>	<p>Assume consapevolmente comportamenti corretti per sé e per il bene comune.</p> <p>Valorizza e tutela risorse naturali/ territoriali/culturali.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Netiquette.</li>   <li>● Conoscere potenzialità e rischi della rete.</li> </ul>	<p>Apprende la netiquette con la guida dell'insegnante.</p> <p>Non è ancora consapevole dei rischi e delle potenzialità della rete.</p>	<p>Conosce la netiquette e generalmente la rispetta</p> <p>Se guidato riconosce che la rete ha in sé potenzialità e rischi.</p>	<p>Rispetta la netiquette.</p> <p>Riconosce principali potenzialità e rischi della rete.</p>	<p>Rispetta la netiquette e la promuove nel gruppo.</p> <p>Conosce potenzialità e rischi della rete ed inizia ad orientare le proprie scelte.</p>

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in pratica nelle relazioni i concetti di solidarietà e cooperazione.</li>   <li>● Consolidare il senso di appartenenza alla comunità nazionale ed europea.</li>   <li>● Conoscere i concetti di diritto e dovere.</li> </ul>	<p>Inizia a cooperare con la mediazione dell'insegnante.</p> <p>Conosce alcuni aspetti/simboli della comunità in cui è inserito con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce i diritti e doveri basilari legati al proprio quotidiano con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Inizia a cooperare e a essere solidale in situazioni di evidente necessità</p> <p>Conosce i principali aspetti/simboli della comunità in cui è inserito.</p> <p>Conosce semplici diritti e doveri legati al proprio quotidiano.</p>	<p>Coopera ed è solidale in un gruppo sociale conosciuto e/o in un contesto quotidiano.</p> <p>Conferisce significato ai principali aspetti/simboli della comunità nazionale e/o europea e inizia a sviluppare senso di appartenenza.</p> <p>Conosce i diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale.</p>	<p>Mette in pratica i concetti di solidarietà e cooperazione a scuola e sul territorio.</p> <p>Consolida il senso di appartenenza alla comunità nazionale ed europea.</p> <p>È consapevole dei diritti e doveri del cittadino.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Netiquette.</li>   <li>● Conoscere potenzialità e rischi della rete.</li> </ul>	<p>Apprende la netiquette con la guida dell'insegnante.</p> <p>Riconosce che la rete ha in sé potenzialità e rischi, solo se guidato.</p>	<p>Conosce la netiquette e generalmente la rispetta.</p> <p>Riconosce principali potenzialità e rischi della rete.</p>	<p>Rispetta la netiquette</p> <p>Conosce potenzialità e rischi della rete ed inizia ad orientare le proprie scelte.</p>	<p>Rispetta la netiquette e la promuove nel gruppo.</p> <p>Attua comportamenti adeguati a sfruttare le potenzialità della rete e considerarne i rischi.</p>

	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE			
	Gli obiettivi da valutare si attestano ad un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gli obiettivi da valutare si attestano ad un LIVELLO BASE	Gli obiettivi da valutare si attestano ad un LIVELLO INTERMEDIO	Gli obiettivi da valutare si attestano ad un LIVELLO AVANZATO
<b>PERCENTUALI</b> solo se Prova strutturata (test oggettivi)	0/59	60/74	75/89	90/100

<b>Tipologia Prova</b>	<input type="checkbox"/> <b>Prova formativa</b> relativa al processo di apprendimento, in cui si ricorre anche a metodi di registrazione informali (osservazioni in itinere, occasionali e sistematiche)	<input type="checkbox"/> <b>Prova recupero apprendimenti</b> (possibilità di evidenziare i propri progressi rispetto a precedenti insuccessi)
	<input type="checkbox"/> <b>Prova compito autentico</b> che verifica le competenze maturate dagli alunni nell'affrontare una situazione reale - concreta	<input type="checkbox"/> <b>Prova sommativa</b> per rilevare le conoscenze e le competenze al termine di un percorso didattico
	<input type="checkbox"/> <b>Prova pratica</b> (Ed. fisica – Ed. musicale)	<input type="checkbox"/> <b>Altro</b>
	<input type="checkbox"/> <b>Prova oggettiva</b>	