



ISTITUTO COMPRENSIVO DI GORLAGO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto (giudizi descrittivi per la scuola primaria e in decimi per la scuola secondaria), nel primo e nel secondo quadrimestre.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé e degli altri maturando un atteggiamento rispettoso e collaborativo.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere le finalità delle organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Conoscere i concetti di responsabilità e cooperazione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Conoscenza di sé.</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi.</p> <p>Le organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>Le norme e le regole del contesto.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Saper applicare e rispettare la regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Cercare delle possibili risposte alle domande sui temi esistenziali.</p> <p>Saper sostenere un confronto/ dibattito sulle tematiche affrontate.</p> <p>Accettare le differenze.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Esplorare gli ambienti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale, l'equa distribuzione delle risorse.</p>	<p>Comprendere la responsabilità individuale per la salvaguardia dei diversi ambienti.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici</p> <p>Essere capaci di scelte ragionevoli inerenti all'alimentazione.</p>	<p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclo.</p> <p>Gli spazi e i servizi del territorio con i relativi regolamenti: scuola, strada, biblioteca, giardini....</p> <p>Nutrizione come valore</p>	<p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati in situazioni di emergenza.</p> <p>Attuare comportamenti equo sostenibili.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi (acqua, energia...).</p> <p>Raccontare, rappresentare il cibo come risorsa di tutti, in tutto il mondo.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere la rete</p> <p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro individuando i rischi</p> <p>Individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<p>Scoprire da dove nasce la rete, cosa è, come funziona e come utilizzarla anche per studiare in forma corretta e protetta</p> <p>Conoscere le fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>Riconoscere la credibilità delle principali fonti.</p>	<p>La rete come risorsa</p> <p>Le potenzialità e i rischi della rete</p> <p>I principi basilari delle netiquette nelle loro varie forme</p>	<p>Essere consapevole della multifunzionalità della rete</p> <p>Utilizzare in modo corretto i device e saper chiedere aiuto in caso di necessità</p> <p>Riconoscere fenomeni di Cyberbullismo</p> <p>Applicare le regole di buon comportamento durante la partecipazione ad attività di gruppo e/o didattiche online (netiquette)</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA-SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI PROPOSTI	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
Cittadinanza e costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. - Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. - I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. - Le emozioni. - L'amicizia e la solidarietà. 	Italiano, 5 Arte, 3 Musica,3 Inglese,3 Educazione fisica,4 Storia, 3 Geografia,3 Religione Cattolica, 5 Tecnologia,2 Scienze,2
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di sicurezza e prove di evacuazione. - Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. - I diversi spazi della scuola e le loro funzioni. - Rispetto della natura. - Educazione stradale. 	
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Netiquette 	
		TOTALE 33 ORE

CLASSI TERZA-QUARTA

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI PROPOSTI	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
Cittadinanza e costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Il senso dell'identità personale, le proprie esigenze e i propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. - Le diversità come elemento positivo e di ricchezza. - Regole di comportamento e responsabilità. - Valori sanciti nella carta costituzionale. 	Italiano 4 Inglese 2 Storia 4 Geografia 4 Scienze 4 Tecnologia 3 Arte 4 Educazione Fisica 4 Religione 4
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. - Differenziare i rifiuti e l'importanza del riciclo. - Educazione alimentare. - Danni prodotti all'ambiente dall'azione dell'uomo nel tempo. - Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Internet e utilizzo consapevole - Netiquette - Potenzialità e rischi della rete 	
		TOTALE 33 ORE

PROGETTI E ATTIVITÀ DEL PTOF

PROGETTO ACCOGLIENZA, PROGETTO FRUTTA NELLA SCUOLA, EDUCAZIONE ALIMENTARE IN COLLABORAZIONE CON IL FORNITORE MENSA, EDUCAZIONE STRADALE, PROGETTI DI SENSIBILIZZAZIONE IN COLLABORAZIONE CON AVIS - AIDO, PROTEZIONE CIVILE E PROTEZIONE BOSCHIVA, PROGETTO AMBIENTALE IN COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONE "LA RINGHIERA", SETTIMANA DELLA SICUREZZA, EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E SESSUALITA', GIORNATA DELLO SPORT, IL MIGLIO AL GIORNO, PROMOZIONE ALLA LETTURA IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA.

GIORNATE A TEMA

21 SETTEMBRE	GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA PACE
4 OTTOBRE	GIORNATA MONDIALE DEGLI ANIMALI
29 OTTOBRE	INTERNET DAY
13 NOVEMBRE	GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA
20 NOVEMBRE	GIORNATA MONDIALE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA
21 NOVEMBRE	GIORNATA NAZIONALE DEGLI ALBERI
22 NOVEMBRE	GIORNATA NAZIONALE PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE
25 NOVEMBRE	GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE
27 GENNAIO	GIORNO DELLA MEMORIA
7 FEBBRAIO	GIORNATA NAZIONALE CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO
9 FEBBRAIO	GIORNATA MONDIALE DELLA SICUREZZA IN INTERNET
5 FEBBRAIO	GIORNATA NAZIONALE PER LA PREVENZIONE DELLO SPRECO ALIMENTARE
18 FEBBRAIO	GIORNATA DEL RISPARMIO ENERGETICO
8 MARZO	GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA-CONQUISTE SOCIALI
17 MARZO	GIORNATA DELL'UNITÀ NAZIONALE, DELLA COSTITUZIONE, DELL'INNO E DELLA BANDIERA
22 MARZO	GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA
2 APRILE	GIORNATA MONDIALE PER LA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO
22 APRILE	GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA
25 APRILE	FESTA DELLA LIBERAZIONE
9 MAGGIO	FESTA DELL'EUROPA
15 MAGGIO	GIORNATA MONDIALE DELLA FAMIGLIA
20 MAGGIO	GIORNATA MONDIALE DELLE API
2 GIUGNO	FESTA DELLA REPUBBLICA

ISTITUTO COMPRENSIVO GORLAGO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (Scuola Secondaria)

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Dignità della persona</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Identità ed appartenenza Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Relazione e alterità Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Ricerca consapevoli risposte personali a partire da domande riguardanti scelte di vita, individuali e comunitarie, basate sulla progettualità e responsabilità.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personal e all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Il valore della partecipazione	Diritto al voto Principi fondamentali della Costituzione Stesura di un regolamento Educare al bene comune	3	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Nascita dei Comuni e loro evoluzione nel tempo	3	1°
Scienze	Rispetto dell'ambiente e ruolo delle istituzioni nella tutela del territorio.	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera, atmosfera, biosfera e litosfera (eventuale partecipazione delle istituzioni in generale)	3	1° e 2°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Organizzazione sociale e principali relazioni tra persone, famiglia, società e Stato L'impegno e la partecipazione Conoscenza del proprio territorio e delle sue risorse	3	1°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Monarchy vs Republic (The United Kingdom) Confronto tra Comuni italiani ed europei	3	2°
Francese	Divenire cittadini	Règles de comportement Présentation de France	3	1°
Tedesco	Le istituzioni nazionali	Die Bundesrepublik Deutschland	2	2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente. Le nuove tecnologie per l'ambiente.	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030) in ambito territoriale. Comunicazione delle strategie ambientali mediante gli strumenti digitali.	3	1° e 2°
Arte e Immagine	identità e appartenenza	Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	3	2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Divenire cittadini consapevoli	Adozione di comportamenti finalizzati alla salvaguardia e alla valorizzazione delle risorse idriche considerandole un dono prezioso.	3	1°

		Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiera e inno nazionale).		
Scienze Motorie	Promuovere una riflessione sul concetto di legalità, sul rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza con particolare riferimento al Codice della strada, alla palestra e ai regolamenti scolastici, conoscenza topografica del territorio in cui vivo e sapersi orientare, riconoscendo i luoghi di primaria importanza.	<p>Condivisione del regolamento per un ottimale svolgimento delle ore di scienze motorie e per la sicurezza in palestra: riconoscimento dei ruoli e uso consapevole degli attrezzi sportivi e dell'ambiente in cui si opera.</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri: il gioco come strumento per imparare a condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> <p>Conoscenza di sé e controllo delle proprie emozioni Educazione Stradale: diritti e doveri del pedone Il rispetto delle regole nello sport e fair play</p> <p>I</p>	3	2°
Religione	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri. La sostenibilità ambientale. La tutela e valorizzazione del patrimonio culturale religioso/civico del territorio locale e nazionale.	<p>principi fondamentali, esplicitati nelle Encicliche di Papa Francesco, relativi alla salvaguardia e valorizzazione dell'ambiente/persone/popoli che abitano il territorio locale e nazionale.</p> <p>Adozione di comportamenti corretti finalizzati all'uso, alla salvaguardia e valorizzazione delle risorse idriche del proprio territorio considerandole un dono prezioso facente parte dell'universo creato.</p>	3	1° e 2°

Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Benessere digitale e netiquette Benessere alimentare	Conoscenza delle regole per una buona navigazione Diritti e doveri, libertà, responsabilità e cooperazione Tutela della salute: alimentare, psichica e sociale	3	1°
Storia	Evoluzione della comunicazione Evoluzione della cultura alimentare	Le rivoluzioni tecnologiche La valenza delle fonti Riscoperta degli antichi sapori	3	1°
Inglese	Educazione digitale Benessere alimentare	La lingua del web Web risks Health and food British food vs Italian food	3	1°
Francese	Educazione digitale Benessere alimentare	Les dangers du virtuel Les habitudes alimentaires des français par rapport à l'Italie	3	2°
Tedesco	Educazione digitale	Digitale Bürger: Surfen, aber sicher Im Internet suchen und finden	2	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere psicofisico	Promozione di uno stile di vita sano anche in relazione ad un corretto uso degli strumenti digitali.	3	1° e 2°
Geografia	Il villaggio globale	Diffusione dei social Accesso a internet Alfabetizzazione digitale Cultura alimentare nel mondo	3	1° e 2°
Tecnologia	Benessere alimentare Cittadinanza digitale	Alimentazione e sostenibilità. L'uso degli strumenti informatici in relazione al proprio benessere.	3	1° e 2°
Arte e Immagine	educazione digitale, partecipazione e azione. Agire in modo autonomo e responsabile.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	3	2°
Musica	Educazione digitale Educazione alimentare e musicale	imparare ad utilizzare alcuni programmi musicali conoscere la relazione tra musica e cibo	3	1°

Scienze Motorie	Promuovere il benessere dell'individuo attraverso una corretta attività motoria e sviluppare una maggiore consapevolezza verso le problematiche legate all'ambiente.	<p>Effetti dell'attività motoria sul benessere psicofisico della persona.</p> <p>Utilizzo corretto di dispositivi multimediali e contrasto alla sedentarietà.</p> <p>Creazione di una presentazione su uno sport olimpico da presentare ai compagni.</p> <p>Sviluppo sostenibile e salvaguardia dell'ambiente attraverso l'uso di mezzi ecologici per gli spostamenti passeggiate ecologiche nel territorio.</p> <p>Educazione stradale (uso consapevole della bicicletta)</p>	3	2°
Religione	Educazione digitale	Approfondimento dei concetti di: diritto/dovere, libertà di corretta espressione, condivisione di idee/pensieri, l'incontro con l'altro intesi come valori da rispettare in qualunque contesto compreso quello del mondo della rete e del digitale.	3	2°
	Benessere alimentare	I principi fondamentali, esplicitati nelle Encicliche di Papa Francesco, finalizzati a favorire l'adozione di comportamenti individuali e collettivi corretti e responsabili per un'ecologia integrale che salvaguarda la salute e il benessere alimentare di ogni persona.		

Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Commercio equo e solidale Le Onlus	3	2°
Storia	Nascita ed evoluzione del volontariato	Costituzione italiana Gruppo Alpini e Crocerossa, Protezione civile	3	1°
Inglese	Educazione ambientale	Environmental problems Recycling Eco-friendly behaviour Global warming The weather and natural disasters	3	1°
Francese	Educazione Ambientale e volontariato	Le problème environnemental Les geste écolos dans la vie quotidienne Initiatives de bénévolat en France	3	2°
Tedesco	Educazione ambientale	Natur und Umweltschutz	2	2°
Scienze	Educazione ambientale e ruolo della Protezione Civile e del volontariato	Sensibilizzazione e formazione degli alunni sui diversi rischi ambientali e sui relativi comportamenti di autoprotezione da adottare	3	1° e 2°
Geografia	Solidarietà e tutela dei diritti umani Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del paesaggio e del patrimonio ambientale	ONG Parchi dei paesi extra-europei Ecosostenibilità Agenda europea 2030 Città resilienti	3	1° e 2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile: città energia e ambiente.	Città e problematiche ambientali in relazione al proprio territorio. Buone pratiche a tutela dell'ambiente per diventare cittadini responsabili. Sostenibilità energetica.	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi	Volontariato e protezione civile. Visione di documenti e immagini. Realizzazione di una copertina di un libro.	3	2°

	cura di sé, degli altri, dell'ambiente.			
Musica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. Solidarietà e tutela dei diritti umani	l'inquinamento acustico: cause, effetti e comportamenti responsabili. la musica in difesa dei diritti umani.	3	1°
Scienze Motorie	Promuovere la consapevolezza del ruolo essenziale che le istituzioni svolgono nell'ambito della vita di un Paese, riflettere sulla partecipazione attiva alla vita sociale, assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Ricerca sugli articoli della Costituzione collegati all'attività motoria e sportiva. Il ruolo del leader nelle dinamiche interpersonali rispetto delle regole della convivenza civile nello sport e nella vita sociale. Conoscenza della Carta europea dello Sport, della convenzione anti-doping e della Convenzione europea sulla violenza e i disordini degli spettatori durante le manifestazioni sportive. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione relativi alla salvaguardia e valorizzazione delle aree e spazi pubblici.	3	2°
Religione	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri. Educazione ambientale: -valorizzazione e salvaguardia dell'ambiente/persone/popoli che abitano il territorio locale, nazionale, mondiale. -valorizzazione e tutela dei beni culturali religiosi/civili del territorio locale, nazionale, mondiale.	I principi fondamentali, esplicitati nelle Encicliche di Papa Francesco, relativi alla salvaguardia e valorizzazione dell'ambiente/persone/popoli che abitano il territorio locale, nazionale, mondiale.	4	2°

Totale ore annue			33	