SCUOLA SECONDARIA DI 1° - DISCIPLINA TEDESCO

NUCLEO TEMATICO: Comprensione orale

OBIETTIVI FINE CL. 3 Indicazioni Nazionali 25	CLASSE	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI	OBIETTIVI VALUTAZIONE
Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Conoscere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale.	CL. 1	Comprendere le istruzioni fondamentali della routine di classe Riconoscere espressioni quotidiane semplici e formule di cortesia pronunciate molto chiaramente e lentamente Identificare il tema generale di brevissimi dialoghi su argomenti personali e immediati Cogliere il senso globale di brevissimi video o traccie audio guidate visivamente Isolare singole parole chiave note all'interno del flusso parlato	Informazioni personali Numeri e colori Paesi e nazionalità La famiglia La casa Attività quotidiane Attività del tempo libero Le descrizioni	Comprendere messaggi orali e istruzioni della vita quotidiana e scolastica, riconoscendo parole chiave, formule ricorrenti e dati personali per eseguire comandi di base.
	CL. 2	Comprendere istruzioni di lavoro più articolate e consegne per svolgere esercizi in coppia o in gruppo Riconoscere frasi e strutture frequenti legate ad ambiti di immediata rilevanza (la scuola e le materie, l'orario, la casa, il cibo preferito, gli hobby). Identificare il tema centrale e cogliere	Informazioni personali: salute, ora, tempo libero Conversazioni al telefono Informazioni sul tempo e sullo spazio Il cibo, i pasti, al ristorante I vestiti e gli accessori	Comprendere messaggi, conversazioni e contenuti multimediali orali su temi noti di vita quotidiana e scolastica, identificando parole chiave, informazioni principali ed elementi di contesto (tempi, luoghi e attività).

		informazioni chiave in brevi messaggi orali Comprendere il senso generale di brevi clip video o audio didattici Individuare le parole chiave (*Schlüsselwörter*) e alcune informazioni specifiche avvalendosi di griglie di supporto	La vita di scuola Le vacanze Il possesso, i bisogni Richiesta e ottenimento di servizi, di permessi, l'accettazione e il rifiuto L'invito Alcune preposizioni di tempo e di luogo la forma es gibt il complemento di specificazione la traduzione di molto i verbi separabili il caso dativo	
	CL. 3	Comprendere i punti essenziali di annunci orali o brevi conversazioni su argomenti noti (la routine quotidiana, il tempo libero, la città, i vestiti, acquisti semplici). Cogliere il significato generale e dettagli principali in dialoghi espressi in lingua standard (*Hochdeutsch*) a velocità moderata. Seguire il filo di un discorso che contiene anche passaggi al passato o progetti futuri .	Malattie e cure, parti del corpo Gli sport Le letture Le nuove tecnologie L'ecologia La musica e gli strumenti musicali I generi Le professioni i verbi modali costruzione della frase	Comprendere, analizzare e rielaborare testi orali e contenuti multimediali articolati di attualità, vita sociale e culturale, estrapolandone informazioni specifiche, significato complessivo e scopo comunicativo.

		Identificare tema, scopo comunicativo e parole chiave in brevi reportage culturali su paesi germanofoni (D-A-CH), trailer, miniserie didattiche. Estrarre informazioni specifiche da un supporto audio/video integrando il parlato con il contesto visivo in modo autonomo.	con i verbi modali pronomi personali al caso accusativo e dativo il Passato Prossimo ilPräteritum di haben e sein l'imperativo la frase secondaria introdotta da weil Die Geschichte der Berliner Mauer BRD und DDR Hitlerzeit: Die Nazidiktatur Holocaust-Gedenktag Die Umwelt	

NUCLEO TEMATICO: Produzione e interazione orale

OBIETTIVI FINE CL. 3 Indicazioni Nazionali 25	CLASSE	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI	OBIETTIVI VALUTAZIONE
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti; formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse	CL. 1	Descrivere in modo essenziale se stessi, altre persone e oggetti di uso quotidiano usando frasi semplici e modelli memorizzati Esprimere stati d'animo elementari e preferenze di base supportando il discorso con la mimica e la gestualità. Salutare, congedarsi e utilizzare le formule di cortesia fondamentali Formulare e rispondere a domande dirette su dati personali usando strutture fisse e guidate Chiedere aiuto al docente o ai compagni per bisogni immediati di classe	Informazioni personali Numeri e colori Paesi e nazionalità La famiglia La casa Attività quotidiane Attività del tempo libero Le descrizioni	Utilizzare espressioni memorizzate, formule di cortesia e supporto gestuale per presentare se stessi, scambiare dati personali di base ed esprimere bisogni primari.
	CL. 2	Descrivere ambienti familiari (la propria camera, la scuola), persone (famiglia, amici) e routine quotidiane combinando più frasi semplici. Esprimere semplici opinioni, gusti e stati d'animo motivandoli in modo elementare Riferire brevi informazioni su argomenti noti (orario scolastico, materie preferite, tempo	Informazioni personali: salute, ora, tempo libero Conversazioni al telefono Informazioni sul tempo e sullo spazio Il cibo, i pasti, al ristorante I vestiti e gli accessori	Descrivere in modo semplice abitudini, esperienze ed elementi personali, esprimendo opinioni e preferenze e interagendo in simulazioni di vita quotidiana.

		libero) con pronuncia e intonazione comprensibili. Interagire in brevi dialoghi di routine quotidiana (fare acquisti semplici, ordinare al bar/mensa, concordare un orario). Porre domande e rispondere su argomenti di interesse personale (hobby, animali domestici, abitudini quotidiane) usando lessico e strutture apprese. Gestire le interazioni usando strategie di compenso (gesti, pause, richiesta di chiarimento)	La vita di scuola Le vacanze Il possesso, i bisogni Richiesta e ottenimento di servizi, di permessi, l'accettazione e il rifiuto L'invito Alcune preposizioni di tempo e di luogo la forma es gibt il complemento di specificazione la traduzione di molto i verbi separabili il caso dativo	
	CL. 3	Descrivere luoghi, abbigliamento, itinerari o esperienze passate e progetti futuri utilizzando un repertorio lessicale più ampio e i verbi modali/passato frequenti Esprimere opinioni personalizzate e stati d'animo in risposta a situazioni reali o simulate Esporre brevemente una semplice presentazione preparata su un tema d'interesse o su un paese germanofono (cultura/geografia D-A-CH).	Malattie e cure, parti del corpo Gli sport Le letture Le nuove tecnologie L'ecologia La musica e gli strumenti musicali I generi Le professioni i verbi modali	Esporre, argomentare e gestire interazioni orali su esperienze, argomenti di studio, attualità e situazioni reali, esprimendo pareri personali e sostenendo conversazioni strutturate.

		Avviare, sostenere e concludere una breve conversazione su temi familiari o di vita quotidiana (organizzare un'attività insieme, dare indicazioni stradali essenziali). Chiedere e fornire informazioni concrete simulando contesti reali (in stazione, in un negozio, al ristorante). Reagire a quanto dice l'interlocutore mostrando accordo o disaccordo in modo semplice ma autonomo	costruzione della frase con i verbi modali pronomi personali al caso accusativo e dativo il Passato Prossimo ilPäteritum di haben e sein l'imperativo la frase secondaria introdotta da weil Die Geschichte der Berliner Mauer BRD und DDR Hitlerzeit: Die Nazidiktatur Holocaust-Gedenktag Die Umwelt	

NUCLEO TEMATICO: Comprensione Scritta

OBIETTIVI FINE CL. 3	CLASSE	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI	OBIETTIVI VALUTAZIONE

Indicazioni Nazionali 25				
Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi semplici, con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche delle lingue comunitarie di insegnamento. *Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente.*	CL. 1	Leggere ad alta voce singole parole, brevi frasi e semplici dialoghi guidati relativi a contesti noti (presentazioni, numeri, scuola). Applicare le regole fonetiche fondamentali del tedesco Curare l'intonazione nelle frasi enunciative e interrogative di base Riconoscere e comprendere parole e frasi semplici già incontrate a livello orale. Trovare informazioni esplicite e puntuali in brevi materiali d'uso quotidiano (orario scolastico, cartellini identificativi, liste di parole, schede personali). Comprendere il senso globale di brevissimi testi accompagnati da immagini di supporto	Informazioni personali Numeri e colori Paesi e nazionalità La famiglia La casa Attività quotidiane Attività del tempo libero Le descrizioni	Comprendere il significato generale e reperire informazioni esplicite in brevi messaggi e testi scritti di uso quotidiano e scolastico.
	CL. 2	Leggere ad alta voce brevi testi descrittivi o dialoghi mantenendo una pronuncia corretta e un ritmo fluido. Riconoscere e applicare le specificità fonetiche più complesse	Informazioni personali: salute, ora, tempo libero Conversazioni al telefono Informazioni sul tempo e sullo spazio Il cibo, i pasti, al ristorante	Comprendere il senso globale e i dettagli di testi brevi, selezionando ed estrapolando informazioni specifiche da materiali pratici e descrittivi su argomenti noti.

		Rispettare le pause e la punteggiatura principale per rendere la lettura espressiva e comprensibile. Leggere e comprendere testi brevi e semplici su argomenti concreti (routine quotidiana, la casa, la famiglia, il cibo, gli hobby). Rintracciare informazioni specifiche ed esplicite all'interno di documenti autentici o semi-autentici di uso corrente (menù, inviti a feste, orari di mezzi di trasporto, e-mail/messaggi informali). Utilizzare strategie di lettura mirate	I vestiti e gli accessori La vita di scuola Le vacanze Il possesso, i bisogni Richiesta e ottenimento di servizi, di permessi, l'accettazione e il rifiuto L'invito Alcune preposizioni di tempo e di luogo la forma es gibt il complemento di specificazione la traduzione di molto i verbi separabili il caso dativo	
	CL. 3	Leggere ad alta voce in modo autonomo e scorrevole testi di media lunghezza (narrativi o descrittivi) con pronuncia corretta e intonazione naturale. Dimostrare consapevolezza dei nessi fonetici anche in parole nuove o composte (*Komposita*), applicando correttamente l'accento di parola Comprendere il senso globale e i punti essenziali di testi scritti più articolati su argomenti di interesse personale, culturale	Malattie e cure, parti del corpo Gli sport Le letture Le nuove tecnologie L'ecologia La musica e gli strumenti musicali I generi Le professioni i verbi modali costruzione della frase con i verbi	Leggere, analizzare e rielaborare in autonomia testi di varia tipologia e di interesse culturale o sociale, valutando e contestualizzando le informazioni chiave sia globali che dettagliate

		o di attualità (post di blog, brevi articoli adattati, pagine di diario, presentazioni dei paesi germanofoni D-A-CH). Estrarre informazioni specifiche ed esplicite da materiali informativi vari Ricavare il significato di parole non note utilizzando il contesto, le immagini di corredo o le somiglianze con l'italiano/inglese.	modali pronomi personali al caso accusativo e dativo il Passato Prossimo ilPräteritum di haben e sein l'imperativo la frase secondaria introdotta da weil Die Geschichte der Berliner Mauer BRD und DDR Hitlerzeit: Die Nazidiktatur Holocaust-Gedenktag Die Umwelt	

NUCLEO TEMATICO: Produzione Scritta

OBIETTIVI FINE CL. 3 Indicazioni Nazionali 25	CLASSE	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI	OBIETTIVI VALUTAZIONE
Scrivere testi brevi e semplici per presentare sé	CL. 1	Scrivere correttamente parole di uso frequente legate al lessico di base (numeri,	Informazioni personali Numeri e colori	

stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, per raccontare le proprie esperienze abituali, per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. *Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi 51 comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente.*		colori, giorni della settimana, oggetti della classe). Applicare la regola fondamentale dell'ortografia tedesca: iniziale maiuscola per tutti i sostantivi Copiare e completare testi brevi inserendo parole mancanti o informazioni personali. Compilare moduli con dati personali essenziali (nome, cognome, età, indirizzo, nazionalità, hobby). Scrivere frasi semplici e isolate su se stessi, la propria famiglia o i propri gusti usando modelli guidati Redigere brevissimi messaggi di auguri o biglietti d'invito stilizzati	Paesi e nazionalità La famiglia La casa Attività quotidiane Attività del tempo libero Le descrizioni	Produrre e completare brevi testi e messaggi scritti di uso quotidiano, utilizzando parole chiave ed espressioni note per presentare sé stessi o altri.
	CL. 2	Applicare le regole ortografiche note con maggiore sicurezza Rispettare la struttura della frase principale (*Satzstellung*: verbo al 2° posto nella frase enunciativa e W-Fragen; verbo al 1° posto nelle domande chiuse). Utilizzare i connettori elementari (*und,*	Informazioni personali: salute, ora, tempo libero Conversazioni al telefono Informazioni sul tempo e sullo spazio Il cibo, i pasti, al ristorante I vestiti e gli accessori La vita di scuola	Descrivere ed esprimere per iscritto abitudini, contesti della vita quotidiana e scolastica ed esperienze personali del presente, utilizzando lessico e strutture note.

		aber, oder) per legare tra loro frasi brevi. Scrivere brevi testi descrittivi o personali su argomenti noti (la propria routine quotidiana, la descrizione della casa/camera, le materie scolastiche, gli animali domestici). Scrivere semplici e-mail, messaggi di chat o cartoline informali a un ipotetico amico di penna, chiedendo e fornendo informazioni personali e di vita quotidiana. Rispondere a domande scritte o completare una griglia informativa a partire da uno stimolo dato.	Le vacanze Il possesso, i bisogni Richiesta e ottenimento di servizi, di permessi, l'accettazione e il rifiuto L'invito Alcune preposizioni di tempo e di luogo la forma es gibt il complemento di specificazione la traduzione di molto i verbi separabili il caso dativo	
	CL. 3	Produrre testi brevi con un discreto controllo ortografico e sintattico, applicando correttamente la coniugazione dei verbi (inclusi verbi modali e verbi separabili) e i passati di uso comune (*Perfekt*). Organizzare il testo in modo logico utilizzando un repertorio più ampio di connettori Curare la coerenza e il registro informale nelle comunicazioni scritte. Redigere brevi testi articolati (lettere	Malattie e cure, parti del corpo Gli sport Le letture Le nuove tecnologie L'ecologia La musica e gli strumenti musicali I generi Le professioni i verbi modali costruzione della frase con i verbi modali pronomi personali al	Elaborare e pianificare brevi testi scritti strutturati per raccontare esperienze passate, argomenti di interesse e comunicazioni di uso pratico.

		informali, post di blog, pagine di diario, recensioni elementari) relativi a esperienze passate, vacanze, abitudini o progetti futuri. Scrivere brevi testi espositivi/descrittivi su argomenti di civiltà o geografia dei paesi germanofoni (D-A-CH), partendo da una traccia o da elementi visivi. Interagire per iscritto per pianificare un'attività comune (es. concordare un appuntamento, fare una proposta, esprimere accordo/disaccordo via messaggio).	caso accusativo e dativo il Passato Prossimo ilPräteritum di haben e sein l'imperativo la frase secondaria introdotta da weil Die Geschichte der Berliner Mauer BRD und DDR Hitlerzeit: Die Nazidiktatur Holocaust-Gedenktag Die Umwelt	

NUCLEO TEMATICO: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

OBIETTIVI FINE CL. 3 Indicazioni Nazionali 25	CLASSE	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI	OBIETTIVI VALUTAZIONE
Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le	CL. 1	Riconoscere il significato delle parole nei contesti trasparenti e di uso quotidiano (scuola, famiglia, numeri, colori).	Informazioni personali Numeri e colori	Riconoscere le strutture grammaticali di base della lingua tedesca, confrontandole con la

eventuali variazioni di significato. *Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.* *Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi.* *Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.*		Individuare i *"falsi amici"* più evidenti rispetto all'italiano o all'inglese Notare la formazione di parole trasparenti o composte di base Riconoscere e applicare la regola base della sintassi tedesca: il verbo coniugato al 2° posto nella frase enunciativa. Distinguere la struttura delle domande aperte (*W-Fragen*: verbo al 2° posto) da quelle chiuse (*Ja/Nein-Fragen*: verbo al 1° posto). Associare i diversi costrutti alle intenzioni comunicative di base (salutare, presentarsi, chiedere informazioni personali). Confrontare l'uso dei tre generi con l'italiano, notando che il genere grammaticale in tedesco non sempre corrisponde a quello italiano Sfruttare le somiglianze tra inglese e tedesco per facilitare la memorizzazione del lessico Riconoscere gli errori ortografici ricorrenti	Paesi e nazionalità La famiglia La casa Attività quotidiane Attività del tempo libero Le descrizioni - pronomi personali soggetto - gli articoli - la frase enunciativa - la frase interrogativa - gli avverbi e pronomi interrogativi - il presente dei verbi - La costruzione della frase: l'inversione - la forma negativa - gli aggettivi possessivi - alcune preposizioni - i casi nominativo e accusativo - alcuni verbi irregolari	propria lingua madre per rilevarne analogie e correggere errori elementari.

		Identificare e utilizzare strategie semplici per imparare i vocaboli (schede con immagini, associazione sostantivo + articolo con colori diversi per i generi).		
	CL. 2	Ampliare il lessico attivo e cogliere le variazioni di significato legate al contesto Comprendere il meccanismo di formazione delle parole composte e ricavarne il genere dal sostantivo finale. Comprendere la struttura della frase con i verbi modali (*Modalverben*) e la posizione dell'infinito alla fine della frase (*Satzklammer* / cornice sintattica). Mettere in relazione i costrutti espressivi con le intenzioni comunicative più articolate Utilizzare connettori lineari (*und, aber, oder*) mantenendo la corretta posizione del verbo. Confrontare il sistema dei casi tedeschi (Nominativo e Accusativo) con la sintassi italiana (soggetto vs complemento oggetto diretto) e con i pronomi inglesi. Riconoscere il proprio stile di apprendimento (visivo, auditivo, cinestetico) e applicare mappe concettuali o	Informazioni personali: salute, ora, tempo libero Conversazioni al telefono Informazioni sul tempo e sullo spazio Il cibo, i pasti, al ristorante I vestiti e gli accessori La vita di scuola Le vacanze Il possesso, i bisogni Richiesta e ottenimento di servizi, di permessi, l'accettazione e il rifiuto L'invito Alcune preposizioni di tempo e di luogo la forma es gibt il complemento di specificazione la traduzione di molto i verbi separabili il caso dativo	Applicare, analizzare e correggere le strutture morfosintattiche e le funzioni lessicali apprese in base alle intenzioni comunicative, monitorando il proprio apprendimento con supporto guidato.

		tabelle grammaticali personali per memorizzare le regole. Analizzare le differenze nella costruzione della frase negativa tra italiano (*non* davanti al verbo), inglese (*don't/doesn't*) e tedesco (*nicht* / *kein*). Utilizzare l'autocorrezione guidata per individuare errori di accordo o di posizione del verbo nelle proprie produzioni scritte e orali. Riconoscere il proprio stile di apprendimento (visivo, auditivo, cinestetico) e applicare mappe concettuali o tabelle grammaticali personali per memorizzare le regole.		
	CL. 3	Rilevare variazioni di significato e registro (formale *Sie* vs informale *du/ihr*) in base al contesto e all'interlocutore. Riconoscere le espressioni idiomatiche di uso comune e i verbi con prefisso separabile/inseparabile (*trennbare/untrennbare Verben*), comprendendo come il prefisso modifichi il significato del verbo base.	Malattie e cure, parti del corpo Gli sport Le letture Le nuove tecnologie L'ecologia La musica e gli strumenti musicali I generi Le professioni	Utilizzare in modo consapevole le strutture morfosintattiche nella produzione orale e scritta, confrontandole con la lingua madre e autovalutando le proprie prestazioni per individuare errori e strategie di apprendimento.

		Comprendere la struttura di frasi più complesse: l'inversione soggetto-verbo quando la frase inizia con un elemento diverso dal soggetto (es. complemento di tempo). Riconoscere la costruzione dei tempi passati di uso comune (*Perfekt*) e la posizione del participio passato (*Partizip II*) a fine frase. Mettere in relazione costrutti complessi con l'intenzione di esprimere motivazioni (*weil* + verbo in fondo), consigli o esperienze passate. Confrontare la formazione dei tempi passati (uso degli ausiliari *haben/sein* nel *Perfekt*) con il passato prossimo italiano e il *Present Perfect/Past Simple* inglese. Riflettere sulle strutture di cortesia e sugli aspetti sociolinguistici dei paesi germanofoni in rapporto a quelli italiani. Riconoscere e correggere autonomamente i propri errori sistematici prima della consegna di un lavoro scritto o durante l'esposizione orale.	la frase secondaria introdotta da weil i verbi modali können, wollen, müssen il moto verso luogo: an, in, auf, + Accusativo e nach i pronomi al dativo la costruzione della frase con pronome e nome la congiunzione sondern l'ordine dei complementi: tempo, modo e luogo il verbo modale dürfen gli articoli ed i possessivi al dativo l'espressione es geht + Dativo il verbo gefallen le preposizioni mit, von, zu, bei, nach l'uso di doch il comparativo il verbo sich treffen la data ed i numeri ordinali il Präteritum dei verbi modali ed ausiliari il Perfekt dei verbi deboli, forti e misti	

		Sviluppare un metodo di studio autonomo e personalizzato, valutando l'efficacia delle diverse strategie di apprendimento utilizzate nel corso del triennio.	uso degli ausiliari sein e haben la frase secondaria con weil le preposizioni di luogo A/D	