

**PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE LIVELLO NAI - A1-A2 (SCUOLA PRIMARIA)**

**CURRICOLO (descrizione generale delle competenze per il livello A1-A2 adattato da QCER)**

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicazione e nella Lingua Italiana L2- livello A1-A2</b></li> <li>• <b>Imparare ad imparare</b></li> <li>• <b>Competenze sociali e civiche</b></li> <li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>	<p><b><u>Comprensione:</u> ascolto:</b></p> <p>-L'alunno/a riconosce parole che gli/le sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.</p> <p>-</p> <p><b><u>Comprensione:</u> lettura:</b></p> <p>L'alunno/a comprende i nomi e le persone che gli/le sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.</p> <p><b><u>Parlato:</u></b></p> <p><b><u>interazione:</u></b></p> <p>-L'alunno sa interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e lo/la aiuta a formulare ciò che cerca di dire.</p>	<p><b><u>Azioni socio-comunicative:</u></b></p> <p>-Presentarsi, parlare di sé( es.ciao, buongiorno sono.. mi chiamo...).</p> <p>-Chiedere e dare informazioni personali (es. quanti anni hai? Ho 10 anni).</p> <p>-Salutare e rispondere ai saluti( es. buongiorno, arrivederci, buona giornata ecc.)</p> <p>-Iniziare, mantenere e chiudere un contatto (es. pronto? Scusi. A presto. Va bene).</p> <p>-Ringraziare e rispondere ai ringraziamenti (Grazie, prego).</p> <p>-Accettare o rifiutare un invito; invitare qualcuno(es. Vieni con me? Sì, No, mi dispiace).</p> <p>-</p> <p>Cercare,chiedere e dare informazioni in situazioni di vita quotidiana (es. Scusi dov'è la scuola? A</p>	<p><b><u>Lessico:</u></b></p> <p>-Saluti e formule linguistiche convenzionali della convivenza (es. grazie, prego, ecc)</p> <p>-Numeri.</p> <p>-Nazioni e nazionalità.</p> <p>-Oggetti della scuola, colori, ambienti e azioni della scuola.</p> <p>-Spazi e attività condotte in ambito extrascolastico.</p> <p>-Giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni.</p> <p>-Materie scolastiche, orario.</p> <p>-Casa ,arredi</p> <p>-Vestiti.</p> <p>- Persone e rapporti di parentela.</p> <p>-Parti del corpo e stato di salute.</p> <p>-Cibi e bevande.</p> <p><b><u>Fonologia:</u></b></p> <p>-Controllo della pronuncia e dei fonemi.</p> <p>-Controllo della intonazione.</p> <p><b><u>Ortografia:</u></b></p> <p>-Controllo dei</p>	<p>Chiedere/dire nome,età e nazionalità</p> <p>-Descrivere la propria famiglia e altre persone conosciute.</p> <p>-Descrivere l'abbigliamento</p> <p>.</p> <p>-Riferire i momenti delle azioni quotidiane.</p> <p>-Descrivere la casa e i locali.</p> <p>-Descrivere persone.</p> <p>-Chiedere/dire come si sta.</p> <p>-Parlare delle proprie abitudini alimentari, dei propri gusti, delle attività del tempo libero.</p> <p>-Conoscere le abitudini alimentari italiane.</p> <p>-Acquistare, chiedere e dire il prezzo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicazione e nella Lingua Italiana L2- livello A1-A2</b></li> <li>• <b>Imparare ad imparare</b></li> <li>• <b>Competenze sociali e civiche</b></li> <li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>	<p>-L'alunno sa porre e rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano i bisogni immediati.</p> <p><b><u>Parlato:</u></b> <b><u>produzione orale:</u></b></p> <p>l'alunno/a sa usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce</p>	<p>destra).</p> <p>-Esprimere i propri gusti ( la pasta non mi piace, la pizza è buona).</p> <p>-Presentare qualcuno (es. Lei è mia mamma, sorella ecc.).</p> <p>-Identificare e descrivere brevemente persone oggetti e luoghi ( es. la casa è piccola ecc.).</p> <p>-Situare gli eventi nel tempo (ieri, oggi ,domani).</p> <p>-Chiedere e concedere il permesso di fare qualcosa (posso uscire per favore?).</p> <p>-Dare e comprendere semplici istruzioni (es. Apri la finestra ecc.).</p> <p>-Chiedere chiarimenti e spiegazioni (es. non ho capito, può ripetere per favore?).</p>	<p>principali grafemi della lingua italiana.</p> <p><b><u>MORFOLOGIA</u></b> <b><u>Nomi:</u></b></p> <p>-Uso di sostantivi di alta frequenza, anche se non utilizzati con la concordanza corretta.</p> <p><b><u>Articoli:</u></b></p> <p>-Nell'uso della lingua parlata, la scelta dell'articolo è guidata soprattutto dal principio dell'assonanza, nello scritto, gli articoli possono anche essere assenti senza inficiare il contenuto del messaggio.</p> <p><b><u>Verbi, avverbi:</u></b></p> <p>-L'uso di verbi e avverbi di altissima frequenza.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicazione e nellaLingua Italiana L2- livello A1-A2</b></li> <li>• <b>Imparare ad imparare</b></li> <li>• <b>Competenze sociali e civiche</b></li> <li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>	<p><b><u>Scritto:</u></b> <b><u>produzione scritta:</u></b></p> <p>-L'alunno sa scrivere una breve semplice cartolina, esempio per mandare saluti dalle vacanze.</p>	<p>-Copiare, completare, svolgere esercizi di scrittura guidati;</p> <p>-Rispondere a semplici domande, lettere con supporti cartacei</p>	<p><b><u>Grammatica:</u></b></p> <p>-Verbo essere ed avere: presente persone singolari</p> <p>-Singolare e plurale dei sostantivi</p> <p>-Articolo determinativo</p> <p>-Pronomi personali</p> <p>-Verbi avere ed essere</p> <p>-Il presente delle tre</p>	

			coniugazioni -Aggettivi possessivi -C'è/Ci sono .	
--	--	--	--	--

## PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE LIVELLO NAI - B1 (SCUOLA PRIMARIA)

### CURRICOLO (descrizione generale delle competenze per il livello B1 adattato da QCER)

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicazione nella Lingua Italiana L2- livello B1</b></li> <li>• <b>Imparare ad imparare</b></li> <li>• <b>Competenze sociali e civiche</b></li> <li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>	<p><b><u>Comprensione:</u> ascolto:</b></p> <p>-Riesce a comprendere brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe, ed extra-scolastico, frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambienti di immediata rilevanza(ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro)</p> <p>-</p> <p><b><u>Comprensione:</u></b></p> <p><b><u>lettura:</u></b></p> <p>-Riesce a</p>	<p><b><u>Azioni socio-comunicative:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici.</li> <li>• Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera familiare, sociale, lavorativa, culturale</li> <li>• Identificare l'argomento di riferimento di una conversazione purché si parli lentamente e con chiarezza</li> <li>• Comprendere l'informazione essenziale su</li> </ul>	<p><b><u>Lessico:</u></b></p> <p>-Ripasso delle formule per salutare, presentare e presentarsi, scusarsi, ringraziare, chiedere/fornire informazioni</p> <p>-Espressioni per accettare, rifiutare, proporre, apprezzare</p> <p>-Lessico per la descrizione di una persona e di se stessi, della famiglia, dell'ambiente circostante.</p> <p>-Lessico della città, mare, montagna, campagna.</p> <p><b><u>Fonologia:</u></b></p> <p>-Controllo della pronuncia e dei fonemi.</p> <p>-Controllo della</p>	<p>-Ascoltare semplici conversazioni quotidiane.</p> <p>- Comprendere ed eseguire comandi su richieste formulate con frasi strutturate secondo una certa complessità (coordinate e subordinate. temporali e finali).</p> <p>- Comprendere osservazioni di valutazione sul lavoro svolto. Comprendere il contenuto globale di quanto ascoltato.</p> <p>- Individuare i personaggi, i luoghi, le azioni.</p> <p>- Giocare ad</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicazione e nella Lingua Italiana L2- livello B1</b></li> <li>• <b>Imparare ad imparare</b></li> <li>• <b>Competenze sociali e civiche</b></li> <li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>	<p>leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, come avvisi, pubblicità, programmi.</p> <p>-Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.</p> <p><b>-Parlato:</b></p> <p><b>interazione:</b></p> <p>-Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.</p> <p><b>Parlato:</b></p> <p><b>produzione orale:</b></p> <p>-Riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.</p>	<p>argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita sociale.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici istruzioni relative a strumenti e giochi di uso quotidiano.</li> <li>• Trovare informazioni specifiche in semplice materiale scritto di uso corrente ad esempio istruzioni, avvisi.</li> <li>• Leggere testi semplici</li> <li>• Individuare informazioni specifiche in un elenco ed estrarre quella occorrente</li> <li>• Leggere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (ad es. scuola, strade...)</li> </ul>	<p>intonazione.</p> <p><b>Ortografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Controllo dei principali grafemi della lingua italiana.</li> <li>- Uso di suoni più complessi: digrammi, trigrammi, doppie .</li> <li>-utilizzo dei principali segni di punteggiatura</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Articolo determinativo</li> <li>-Articolo indeterminativo</li> <li>- Concordanza nome-aggettivo</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Verbi: ausiliari, attivi e riflessivi (regolari e alcuni irregolari); modo indicativo delle tre coniugazioni.</li> <li>- Pronomi personali</li> <li>-</li> <li>- Aggettivi/pronomi: possessivi, dimostrativi</li> <li>- Preposizioni semplici e articolate (usi più comuni)</li> </ul>	<p>interpretare il ruolo di un personaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riordinare il racconto in sequenze cronologiche di immagini.</li> <li>- Scegliere la frase più significativa come legenda di ciascuna sequenza.</li> <li>- Cogliere semplici nessi causali.</li> <li>- Individuare alcune parti costitutive di un libro: titolo, indice, illustrazioni.</li> <li>-Lettura di brevi testi semplificati di uso quotidiano (annunci, avvisi, pubblicità).</li> <li>- Usare le intonazioni e le pause.</li> <li>- Individuare parole sconosciute e chiederne il significato.</li> <li>- Usare il lessico e i vocaboli appresi in contesti diversi. Riferire gli elementi essenziali di un testo letto.</li> <li>- Individuare le parole/chiave..</li> <li>- Rispondere a domande chiuse di verifica di comprensione del testo.</li> <li>-</li> <li>- Rappresentare gli elementi significativi con vari linguaggi</li> </ul>
---	---	--	--	--

				(disegno, drammatizzazione ecc.) - Denominare oggetti di uso comune e familiare, persone, animali.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicazione e nella Lingua Italiana L2- livello B1</b></li> <li>• <b>Imparare ad imparare</b></li> <li>• <b>Competenze sociali e civiche</b></li> <li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>	<p><b>Scritto:</b> <b>_____ produzione scritta:</b></p> <p>- Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>-Copiare, completare, svolgere esercizi di scrittura guidati;</p> <p>-Rispondere a semplici domande, scrivere didascalie, brevi testi.</p>	<p><b>Sintassi:</b></p> <p>-Le parti del discorso</p> <p>-Elementi principali della proposizione: soggetto, predicato</p> <p>-La proposizione espansione principale: forma affermativa, negativa, interrogativa</p> <p>-Brevi testi personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrittivi</li> <li>• narrativi</li> </ul>	<p>-Trascrivere, copiandoli, grafemi complessi, parole e frasi.</p> <p>-Riprodurre, sotto dettatura, fonemi complessi, parole e brevi frasi.</p> <p>- Scrivere autonomamente e parole e brevi frasi comprensibili.</p> <p>- Scrivere le istruzioni di attività o giochi svolti.</p> <p>- Scrivere brevi testi di carattere personale, collegando le frasi con semplici connettivi quali e, ma, perché.</p> <p>- Descrivere oggetti, persone e ambienti noti.</p> <p>- Esprimere, in maniera semplice, opinioni personali o stati d'animo su esperienze vissute.</p> <p>- Completare testi semplici con struttura a buchi (cloze).</p> <p>- Completare un breve testo mancante della parte finale.</p> <p>- Proporre alternative al</p>

				<p>finale di testi dati, per creare semplici testi game.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riordinare cronologicamente e logicamente fino a quattro sequenze di un testo.</li><li>- Manipolare semplici testi modificando, di volta in volta, personaggi, luoghi, azioni</li></ul> <p>-Scrittura di: messaggi e brevi testi di uso quotidiano:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-compiti</li><li>-compilazione di moduli</li><li>-inviti</li><li>-opuscoli</li><li>-cartelloni</li></ul>
--	--	--	--	---